Протокол № 4

Время проведения: 15. 05. 2025 г. 11.00.

Место заседания: МБОУ СОШ № 23

Председатель: Ямилова Т.Н

Секретарь: Гайдунко Т.А

Присутствовало: 12 человек

**Тема заседания**: Итоги работы ГМО за 2024/2025 уч. год, успехи, проблемы, перспективы дальнейшей деятельности

Повестка:

1. Обсуждение плана работы МО на новый учебный год.
2. Анализ работы МО за 2024-2025 уч. гг.
3. Обновленные рабочие программы по истории и обществознанию. Соответствие тематического планирования требованиям обновленного ФГОС ООО, СОО.

**По первому вопросу** выступили рук. МО ( Ямилова Т.Н) Был обсужден план работы на следующий учебный год. Отмечено, что в наступающем учебном году произойдут определенные изменения в плане работы школы, в том числе в графике проведения предметных декад. В связи с этим приходится менять и график открытых уроков и мероприятий. В плане отражены основные направления учебной и внеучебной работы по предметам цикла. Большое внимание уделено при этом подготовке к ЕГЭ, продолжению перехода основной школы по обновленному ФГОС ООО. План МО был обсужден и принят за основу. При этом учитывается возможность корректировки плана в течение учебного года.

**Решено:** составить план работы МО на следующий учебный год для утверждения

**По второму вопросу** Ямилова Т.Н, Пичугин А.И. Выступившие отметили, что в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание составлению рабочей программы по предметам на сайте Единое образование. Продолжить работу по организации учебно-методической работы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО. В обсуждении приняли участие все присутствовавшие.

**Решили:** учитывать требования обновленного ФГОС ООО, СОО при планировании работы на учебный год. Составить рабочие программы по обновленному ФГОС СОО до 6 июня 2025 года в конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание образования.

**По третьему вопросу** выступила Ямилова Т.Н . Подводя итоги работы МО за 2024- 2025 уч. год, можно отметить, что в целом работа МО соответствовала требованиям плана ММО. Учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях по предметам цикла, показав неплохие результаты. В декабре и в апреле проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 9, 11 классах и дан анализ итогов. Осуществлялся мониторинг качества и успеваемости по периодам. Проведены уроки по финансовой грамотности, получены соответствующие сертификаты. Велась работа по всем направлениям плана. Однако СОШ № 15 и 13 так и не провели ММО по причине болезни преподавателя. ММО данных школ необходимо провести в первой четверти 2025 – 2026 учебного года.

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глава ГМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1.

**Методические рекомендации**

**о преподавании школьного курса**

**«История России. Всеобщая история», «Обществознание»**

**в 2023/2024 учебном году**

**Место и особенности преподавания истории в 2023-2024 гг.**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня**. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы по учебному предмету «История»** на уровне основного и среднего (базовый и углубленный уровни) общего образования.

**Учебный предмет «История» предметной области «Общественно- научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и**

**«Всеобщая история».**

Федеральные программы размещены на странице Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

При необходимости учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>

**1. Преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования** осуществляется в соответствии федеральной образовательной программой основного общего образования. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>(п.21)

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

**Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное**  **количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 17 |

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета

«История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Обращаем ваше внимание на то, что в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/ffe8573c4544e29104853ad50ae388b8.pdf>

Модуль «Введение в Новейшую историю России» представлен в двух вариантах.

**Вариант 1. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса (интеграция)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса «История России» (9 класс)** | **Примерное количество часов** | **Программа учебного модуля**  **«Введение в**  **Новейшую историю России»** | **Примерное количество часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первая российская революция 1905-  1907 гг. | 1 | Февральская и  Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 4 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.  П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

*Данный вариант возможен для использования опытными учителями в классах с очень хорошей подготовкой. Он предполагает корректировку федеральной рабочей программы.*

**Вариант 2. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы курса** | **Примерное количество**  **часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 4 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

*Данный вариант предполагает единый блок (модуль) после прохождения основного курса «История».*

Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся

«устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ начала XXI в. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите

исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ– начала XXI в. в 10-11 классах.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**УМК**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции

образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания в 2023/2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 установлен предельный срок использования учебников, которые входили в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию и включенных в федеральный перечень учебников приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями, внесенными приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года**

**№766 и могут использоваться до 25 сентября 2025 года.**

**В период перехода на федеральные образовательные программы**

* **могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;**
* **особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных**

**учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Расширение содержания в 6-9 классах и включение отсутствующих элементов содержания (ОЭС), через сопоставление учебников и новых ФОП, возможно на примере таблицы по некоторым темам 5 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел в примерной рабочей  программе | Содержан ие учебника | Отсутствующ ие элементы содержания  (ОЭС) | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
| 5 класс. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы | | | | |
|  | Персидская держава (2 ч) Завоевания персов.  Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II  Великий, Дарий I. Расширение территории державы.  Государствен ное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.  Религия  персов | Западная Азия в древности Персидск ая держава  «царя царей» | Возникновен ие державы Ахеменидов | Использовать справочную  информацию энциклопедий. Например, [https://bigenc.ru/world\_history/text/3](https://bigenc.ru/world_history/text/3493398) [493398](https://bigenc.ru/world_history/text/3493398) |
|  | Древняя Индия, Древний Китай | Индия и  Китай в древности | Отсутствуют элементы содержания:  «Племена ариев»,  «Держава Маурьев»,  «Государство Гуптов»,  «Правление династии  Хань» | Использовать материалы  энциклопедий. Например, [https://bigenc.ru/world\_history/text/1](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144) [828144](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144)  [https://bigenc.ru/world\_history/text/2](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147) [195147](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147) |
|  | Полисы  Греции и их |  | Отсутствуют  элементы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | борьба с персидским нашествием |  | содержания:  «Победа греков при Микале (греко- персидские войны)»;  «Пелопонесс кая война: причины, участники,  итоги» |  |
|  | Гражданские войны в Риме |  | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: [https://bigenc.ru/world\_history/text/4](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784) [172784](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784)  Марий: [https://bigenc.ru/world\_history/text/2](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787) [185787](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787) |

**Таким образом, содержательной основой курса являются Федеральные образовательные программы.**

**В работе можно использовать электронные варианты учебников под редакцией Мединского**

1. **Учебник 1.pdf** (46 Мб)
2. **Учебник 2.pdf** (48.5 Мб)
3. **Учебник 3.pdf** (52.1 Мб)
4. **Учебник 4.pdf** (61.2 Мб)
5. **Учебник 5.pdf** (66.3 Мб)

Ссылка для скачивания

файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/kTuPkE8SqyPyxfQrUCtQUWc7>

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования** осуществляется на основе федеральной рабочей программы (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования, которая составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. Общее число часов, рекомендованных для **изучения истории на базовом уровне** - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

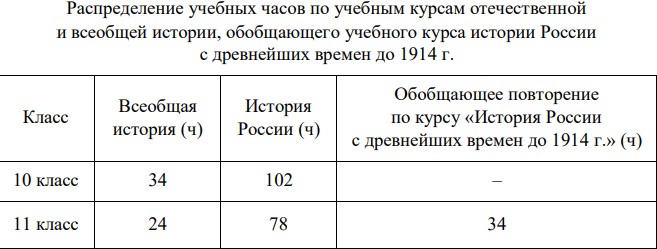
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету

«История». Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. **Портал Единое содержание общего образования.** Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» базовый уровень

[https://edsoo.ru/%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-](https://edsoo.ru/%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/)

[%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/](https://edsoo.ru/%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/)

**Преподавание истории на углубленном уровне** возможно в рамках гуманитарного и универсального профилей. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать различные исторических явлений и процессов. **Федеральная рабочая программа** по учебному предмету **«История» 10-11 класс углубленный уровень** [https://edsoo.ru/%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-](https://edsoo.ru/%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/)

[%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/](https://edsoo.ru/%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/)

Распределение часов представлено в тематическом планировании.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

**Учебники для 10 -11 классов**

Новые учебники истории синхронизируют историю России и всеобщую историю. В учебнике для 10 класса практически треть посвящена Великой Отечественной войне, а в учебнике для 11 класса отражены события, связанные с присоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом специальной военной операции (СВО), а также вхождением в состав России новых регионов.

**История\_России\_11\_класс\_Базовый\_уровень\_Учебник.pdf** (39.6 Мб) Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/nh28Jq7qSSdp3qGKoZszxQqF>

**Организация оценочных процедур**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К *внешним процедурам относятся*:
* государственная итоговая аттестация
* независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Для организации оценочных процедур рекомендуем использовать в работе универсальный кодификатор по предмету, разработанный ФИПИ** [**https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko**](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания**.**

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы** по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного и среднего (базовый и углубленный уровни) общего образования.

При необходимости учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>

**Особенности преподавания основного общего образования (6–9 классы) по учебному предмету «Обществознание»**

В 2023\2024 учебном году.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Примерный недельный учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Классы** | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| **Обществознание** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Изучаются следующие модули:

1. й класс: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»;
2. й класс: «Социальные ценности и нормы», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права»;
3. й класс: «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры»;
4. й класс: «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире».

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6– 9 классах сохраняется название предмета «Обществознание».

**Особенности преподавания среднего общего образования (10-11 классы) по учебному предмету «Обществознание».**

На уровне среднего общего образования учебный предмет

«Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

На данный момент приняты две федеральные рабочие программы по учебному предмету обществознание на базовом и углублённом уровнях.

Федеральная рабочая программа (базовый уровень) по учебному предмету

«Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень) ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня. В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 272 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Учебно-методическое обеспечение**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания обществознания в 2023/2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приложение № 2.

Изменения в ОГЭ по обществознанию в 2024 году.

Реформа ОГЭ по обществознанию, которая вступит в силу с 2024 года, влечет за собой несколько значительных изменений в содержании экзамена. Новые требования ФИПИ затрагивают как форму, так и содержание заданий, что позволяет оценивать более полноценно знания и умения учащихся. Увеличение объема материала: программы курса обществознания будут расширены, что потребует от учащихся глубокого понимания и умения анализировать сложные социально-политические явления.

Увеличение количества заданий с открытым ответом: теперь учащимся предстоит самостоятельно формулировать ответы и обосновывать свою позицию, что позволит проверить их способность аргументированно излагать свои мысли.

Введение исследовательского задания: теперь на экзамене будет представлено задание, связанное с проведением краткого исследования по социально-политической тематике. Учащимся будет предложено собрать информацию, провести анализ и вывести соответствующие выводы.

Объединение заданий 4 и 5: ранее учащимся предлагалось выполнить задания на краткий и развернутый ответ, теперь эти задания объединены, что позволит более глубоко и полно раскрыть студентам изучаемые темы.

Изменение формата заданий на анализ приведенных текстов: теперь учащимся будет предложено анализировать несколько текстов, а не только один. Это позволит лучше проверить их умение аргументированно обосновывать свою позицию на основе приведенных аргументов.

Эти изменения помогут сделать экзамен более актуальным и соответствующим требованиям современного образования. Они способствуют развитию критического мышления учащихся и их способности анализировать сложные социально-политические явления.

**Новые требования к ученикам**

С введением изменений в ОГЭ по обществознанию в 2024 году ФИПИ установил новые требования к ученикам. Теперь они должны проявлять более глубокое понимание социальных и политических процессов, а также демонстрировать умение анализировать информацию, применять теоретические знания и развивать логическое мышление. Ученики должны уметь объяснять социальные явления и процессы с помощью социологических и политологических категорий, анализировать и сравнивать различные точки зрения, оценивать достоверность информации, критически мыслить и вырабатывать собственное мнение.

Также важным требованием является умение структурировать свои мысли и аргументированно излагать свое мнение в письменной форме. Ученикам необходимо уметь составлять логически связанные тексты, использовать аргументацию и обосновывать свои выводы, а также пользоваться различными источниками информации**.**

**Обновленная структура заданий**

В связи с изменениями в ОГЭ по обществознанию 2024 ФИПИ была обновлена структура заданий, которая предлагается выпускникам для решения во время экзамена.

Структура заданий включает в себя несколько разделов, каждый из которых направлен на проверку определенных знаний и умений учащихся.

Первый раздел, «Традиционные смыслы и новые контексты», предполагает анализ текстов и выявление основных понятий, фактов и событий. Здесь ученикам будет предложено решать задачи на определение смысла выражений и доводов, на сопоставление фактов и событий. Для этого им придется уметь анализировать тексты, аргументировать свои ответы и делать выводы.

Второй раздел, «Сравнение и анализ объектов», фокусируется на умении сравнивать различные объекты, группы объектов или категории. Ученикам будут предложены задания, в которых они должны будут анализировать характеристики объектов, находить сходства и различия, а также сравнивать их на основании определенных критериев.

Третий раздел, «Повседневная жизнь и политика», связан с пониманием взаимосвязи политики и повседневной жизни. Здесь ученикам будет предложено решать задачи, связанные с пониманием влияния политических решений на повседневную жизнь людей, а также их умение анализировать причины и последствия политических процессов.

Наконец, в четвертом разделе, «Потребитель и производитель», ученикам предстоит рассмотреть взаимодействие потребителей и производителей. В заданиях этого раздела ученики будут анализировать понятие «потребность», особенности потребительских отношений и роль потребителя в экономике. Они также должны будут уметь оценивать риски и эффективность потребительского поведения.